

Слово архипастыря

Если веры мало

Каждый человек, приходящий в храм, считает себя верующим. Порой даже можно услышать такие слова: «Я – глубоко верующий человек». Но насколько наша вера сильна, глубока, и являемся ли мы верующими по-настоящему?



Митрополит
Рязанский
и Михайловский Марк

За богослужением в наших храмах возносится молитва за «верою живущих» – Церковь молится за тех, кто живет верой. Если мы посмотрим на свою жизнь, то увидим, что живем мы конечно же не верою и стремимся в первую очередь исполнить свои земные дела. Соблюсти физическую гигиену, позаботиться о своих ближних – а где же здесь место вере?

Молитва, богослужение в нашей жизни чаще всего занимают последнее место. Есть время – помолились, нет – «Ну, уж прости нас, Боженька». Конечно же, это всё называется маловерием. И получается, что мы себя своими делами сами удаляем из числа тех людей, которые живут верою. Мы в итоге живём своими земными делами, заботами, пристрастиями, а вера занимает вторичное место в нашей жизни. Малая вера – это то, в чём Господь упрекал и учеников, когда они не могли по своей молитве сотворить чудес и исцелить кого-то.

Мы маловерные, и нужно стремиться укреплять свою веру, нужно стремиться жить не жизнью мира, не мирскими заботами, а верою. Нам порой кажется, что если мы будем жить верой, ходить в храм, молиться и надеяться только на Бога, то наша жизнь в одночасье рухнет. На самом же деле всё чаще всего бывает ровно наоборот.

Когда человек обращается к Богу, молится Ему, начинает жить верой, то у него в жизни всё начинает становиться на свои места: налаживаются отношения в семье, на работе, больше становится времени, и вообще всё становится как-то лучше. Ведь когда мы начинаем жить верой, мы вверяем себя Богу, а Господь гораздо лучше, чем мы сами, может устроить всю нашу жизнь. Поэтому не нужно колебаться, сомневаться – нужно учиться жить верой. Тогда зачастую и земная наша жизнь будет организована лучше и благоприятнее.

О страхе перед ЕГЭ



Священник
Димитрий ФЕТИСОВ,
главный редактор
газеты «Логось»

Моя старшая дочь-десятиклассница недавно довольно серьёзно заболела, долго лежала с температурой. И рассказала нам с супругой про свой сон, в котором ей приснилось, что она умерла. – И вот, чувствую, что душа уже отделилась, вижу свое бездыханное тело со стороны. Так мне жалко себя стало, ведь я и не жила-то ещё толком... А потом подумала: зато ЕГЭ не сдавать!

Бедные дети. Какой у них стресс с этим ЕГЭ... Не собираюсь критиковать сам формат: система уже устоялась, да и плюсов в ней немало.

Но вот это страшное стрессовое нагнетание начинается уже чуть ли не с начальной школы. Учителя, родители, бабушки и дедушки, все в один голос неперестанно страшают с увеличивающейся к выпускному классу амплитудой: не сдашь, не поступишь, пойдёшь полы мыть и улицы мести.

Один знакомый мне родитель так и говорит, шутя, своей дочери:

– Не переживай так сильно... Если не сдашь и не поступишь, мы не перестанем любить тебя. Знай, что у нас всегда найдётся для тебя место в холодном сарае на заднем дворе нашего дома...

У несчастного ребёнка, даже самого трудолюбивого и талантливого, часто руки опускаются. Кто-то отказывается от самой идеи учиться по какой-либо сложной специальности. Некоторые невротичные дети к выпускному классу становятся самыми настоящими «пограничниками» (детьми, находящимися на границе серьёзного психического расстройства) и это выливается у них или в полную апатию, или, наоборот, в агрессию к окружающим.

А виновато, конечно, старшее поколение. Потому что должным образом

ребёнка не мотивирует, не разговаривает с ним «за жизнь».

О том, что земная жизнь – это приготовление к вечности. А главный экзамен – это суд Божий, и он начинается совершаться ещё здесь, в рамках земного бытия. И всё остальное меркнет по сравнению с этим.

О том, что надо думать не столько об экзамене, сколько о получении будущей профессии. Чтобы она нам нравилась и мы однозначно понимали, что мы в ней приносим пользу ближнему.

О том, что по-настоящему образованный человек – это далеко не всегда богатый, но с более интересной жизнью и кругом друзей.

О том, что после спасения души самое главное – это семья. И лишь потом профессия и карьера.

Обнимите вашего ребёнка и скажите ему, что весь этот страх и ужас перед сдачей ЕГЭ уже буквально осенью он будет вспоминать с улыбкой. Как один из своих детских страхов.

Объясните ребёнку, что если он искренне старался, но что-то не получилось, значит, Господь приготовил ему другой, лучший вариант. И что он поймёт это – возможно, через много лет.

Как понять своё призвание?

– Как определиться с выбором профессии, призвания, вуза? В пятом классе я думала, что точно знаю, кем буду, а сейчас, переходя в одиннадцатый, уже совсем не понимаю, куда хочу поступать...



Отвечает игумен
Паисий (САВОСИН)

– Кажется, этот вопрос таков, что на него нет абсолютного, однозначного ответа. Тем не менее, что-то сказать всё же возможно.

Рассказывают, на одной из встреч с семинаристами архимандрит Кирилл (Павлов) был спрошен семинаристом, как узнать, есть ли у него призвание быть священником, призван ли он. В ответ отец Кирилл спросил, а хочет ли он быть священником, и

давно ли. Тот ответил, что хочет и учиться на таком-то уже курсе, и до семинарии тоже хотел. «Ты призван», – ответил отец Кирилл и, кажется, со своей лёгкой и ласковой улыбкой, как и всегда.

Этот ответ показывает, где располагается сигнальный знаменатель Призвания. Это сердце человека, разумно и последовательно свидетельствующее желанием. Довольно просто, да.

Но также ясно, что при усложнении картины окружающей действительности в силу того, что интересы человека развиваются и множатся, возникает некий тремор, прежней прочности этого свидетельства нет. Может быть, это связано с тем, что Господь хочет, чтобы человек полноценно участвовал в выборе своего пути и, не довлея над ним этим внутренним свидетель-

ством, несколько скрывает его.

А может быть, и возможно некое совмещение того, о чём сердце извещалось ранее, с тем, что открылось теперь. И сама действительность жизни порой диктует необходимость такого совмещения. Например, поэт Райнер Мария Рильке уже в зрелых годах замечал, что если бы он знал в юности, как обстоит дело с литературным трудом, то изучил бы какое-нибудь ремесло, чтобы не пришлось зарабатывать на хлеб литературой. Или есть мнение, что из романов у Достоевского хорошо «сделан» лишь «Бесы», остальные в той или иной степени рыхлы или сыроваты, и это связано с тем, что Достоевский писал на заказ и его торопили редакторы и издатели.

Потому человек смотрит, сможет ли он пропитаться от той стези, к которой чувствует призвание, и как именно. А если нет, тогда где и как он мог бы это сделать, с тем, чтобы не оставлять и того, к чему призван.

И бывает, что две или даже более стези легко находят совмещение. Например, святитель Феофан



Фото: Светлана КОРЬКОВА

говорил, что всегда хотел заниматься церковной наукой. Таким образом, совместились священнослужение и церковная наука. Протоиерей Пётр Турчинов был замечательным церковным композитором. Это же можно сказать о нашем рязанском протоиерее Михаиле Виноградове.

Или вот ещё Максимилиан Волошин совмещал литературный труд с трудом живописца.

Можно вспомнить и примеры ещё более обширных и разнообразных совмещений, как Ломоносов, Гёте...

А евангелист Лука – и писатель, и историк, и врач, и иконописец... Много можно найти примеров.

И, конечно, очень просто редактирует наши желания и стремления Промысел Божий. Поступал туда-то, да не поступил. Что ж, пошёл учиться в иное место. И... тоже смог получить пользу.

И всё равно наши детские мечты не умирают, но находят своё воплощение.

Ну и, конечно, есть самая первая необходимейшая вещь – молитва. Ею человек может найти

ясность, какое решение принять. Конечно, в юношеском возрасте человек очень увлекается разными интересами и порывами, но всё же, раз такая необходимость выбора перед юным человеком ставится Промыслом Божиим, значит, выбор возможен. Нерешаемых задач Господь, верим, не ставит.

И причастившись Святых Христовых и Животворящих Таин да слушает человек, молясь, куда клонится сердце. Где находит оно мир, а где смущается. И из этого сможет судить, что верно и глубоко, а что поверхностно.

Больше коротких текстов о важном в Телеграм-канале газеты «Логосъ»: t.me/logospress_rzn



Информационно-просветительский портал Рязанской епархии «Логосъ»

Здесь вы найдете тексты и видеоматериалы о Церкви, обществе и семейной жизни. Среди видеопроектов портала – рубрики «Евангелие дня» (толкования священников на евангельские чтения), «Отвечают пастыри», «День памяти» (рассказы о почитаемых иконах и подвижниках веры), «Слово Архипастыря» и другие.



portal-logos.ru

Также присоединяйтесь к нам на сайте,
ютуб-канале и в группах соцсетей!
facebook.com/logosrzn/, vk.com/logosrzn

Либералы и ревнител против Христа: по страницам Евангелия

Мы привыкли к тому, что среди новозаветных авторов больше всего ссылается на Ветхий Завет апостол Матфей. Однако и Евангелие от Иоанна показывает нам немало примеров цитирования ветхозаветных текстов. Нередко евангелист Иоанн ссылается на исполнение тех или иных пророчеств. Не только автор Евангелия, но и Сам Христос объясняет порой Свои действия, ссылаясь на авторитет Писания. В пятой главе Христос упоминает Моисея: «Если бы вы верили Моисею, то верили бы и Мне, ибо о Мне он написал» (5, 46). В седьмой главе мы также видим, как Христос опирается на авторитет Писаний.



Митрополит
Рязанский
и Михайловский Марк

Христос учит

Стих 14 гласит, что была уже середина праздника Кушечей, то есть четвертый день. И Христос, войдя в храм, учил. Сам факт того, что Христос учит и при этом ссылается на Писание, вызывает у Его оппонентов удивление: «Как Он знает Писания не учившись?» (7,15).

В первый раз в Евангелии от Иоанна говорится о том, что Христос учил.

Продолжаем публикацию подробного комментария Митрополита Рязанского и Михайловского Марка на Евангелие от Иоанна. Сегодняшний текст посвящен эпизодам седьмой главы.

Слово «учить» по-разному понимается иудеями и евангелистом.

Для иудеев понятие «учить» связано с религиозным законом – Торой. Учить значит не только давать знание о религиозных правилах и нормах, но и учить в реальной жизни исполнять закон. Проводить его в жизнь. Но учить, с точки зрения иудеев, мог далеко не каждый. В Израиле религиозному закону учили книжники и раввины. Для того, чтобы стать учителем, нужно было пройти обучение в религиозной школе. Процесс обучения заключался не только в изучении текста Торы и его толкований. Дело в том, что помимо письменной Торы, была еще устная Тора. И, с точки зрения книжников, она обладала таким же авторитетом, как и писанный закон. Эта принадлежность к традиции передачи всего богатства Торы крайне важна для книжников и фарисеев.

В Евангелии от Иоанна слово «учить» (дидаско) имеет особый смысл. Это слово обозначает процесс, который совершает Спаситель. Он учит народ.

Нигде в Евангелии от Иоанна не говорится, что учат книжники или фарисеи. Учат только Спаситель. Причем учение Спасителя касается не каких-то отдельных заповедей закона. Господь учит главным духовным понятиям.

Сам факт того, что Господь учит, вызывает у иудеев удивление. «Как Он знает Писания не учившись?» (7,15).

Иудеи не понимают, что Бог не нуждается в фарисейских школах. Его учение не от людей. Источник Его учения совсем другой

– это Небесный Отец. Учение Спасителя восходит к Тому, Кто послал Его в мир.

«Мое учение – не Мое, но Пославшего Меня». Учение Спасителя – это полнота Откровения Самого Бога.

Учение Христа еще и потому является истиной, что Он свидетельствует не о Себе, но о Своем Отце: «Говорящий сам от себя ищет славы себе; а Кто ищет славы Пославшему Его, Тот истинен, и нет неправды в Нем».

Следует обратить внимание на слово «неправда» (адикия). В Библии оно противопоставляется как лжи, несправедливости, так и пороку. Говоря таким образом, Спаситель вызывает у Своих слушателей ассоциацию с Праведником, о Котором пишет пророк Исайя. Праведник, Раб Божий «не сделал греха, и не было лжи в устах Его» (Ис. 53, 9).

В Евангелиях содержится немало упоминаний о том, что Христос приходит в иудейский храм. Однако нигде не упоминается о том, что Спаситель приходит в храм для принесения жертвы. В храме Христос только учит.

Соблюдение религиозного закона

Господь не только оправдывает Себя, но и обвиняет Своих оппонентов. В частности, обвиняет их в том, что они не соблюдают Моисеев закон. В качестве примера Спаситель говорит о том, что иудеи совершают обрезание в любой день, включая субботу. И вместе с тем под предлогом нарушения закона иу-

деи готовы убить Христа. Убить за то, что Он «всего человека исцелил в субботу».

Очевидно, имеется в виду исцеление Спасителем расслабленного у купальни Вифезда. Причем под выражением «всего человека» подразумевается не только здоровье тела, но и здоровье души. Не случайно Господь сказал ему: «Ты выздоровел; не греши больше». Это означает, что Господь исцелил и тело, и душу некогда грешного и больного человека.

Слово «закон» впервые звучит здесь из уст Спасителя. На страницах Евангелия мы нередко видим слово «закон». Греческий термин номос означает обычай, норму, правило, закон. Греческое слово номос является в Септуагинте переводом еврейского термина Тора. В нашем понимании Тора и есть закон. В то же время, в переводе с иврита, Тора – это прежде всего учение, наставление. И только потом закон.

В предыдущих стихах Евангелия Христос оправдывает Свое учение. Теперь же, Он оправдывает Свои поступки. Причем активным образом. Он обвиняет Своих оппонентов: «Не дал ли вам Моисей закона? И никто из вас не поступает по закону».

Слова Господа являются серьезным обвинением для иудеев. При этом соблюдение норм закона для многих, особенно для фарисеев, было целью всей жизни. Как следует понимать слова Спасителя?

Дело в том, что оппоненты Христа утратили живое отношение к закону. Они превратились в его формальных исполнителей.

По сути, на страницах

Евангелия мы видим два разных понимания закона. Для противников Христа закон – это собрание отдельных заповедей. Для Христа закон – это исполнение воли Божией.

Верность закону для иудеев состоит в скрупулезном соблюдении предписаний. При этом дух закона теряется. Остается одна лишь мертвая буква.

В устах Спасителя исполнение закона – это следование духу закона, а не верность отдельным мелочным его предписаниям и так называемой устной традиции.

Почему иудеи не слышат аргументы Иисуса Христа по поводу субботы? Сами они субботу нарушают, но оправдывают свои поступки. Нарушения же субботы со стороны Христа не терпят. Дела Спасителя можно оправдать исходя из излюбленного раввинистического заключения о меньшем и большем. Раввин Елисей бен Азария так аргументирует вопрос об исцелении: «Если при обрезании, где речь идет об одном только члене, должна быть нарушена суббота; тем более оправдано такое нарушение в том случае, когда речь идет о спасении всего человека».

Так почему же тогда иудеи не понимают Христа? Не принимают Его деяний? Ключ проблемы заключается в деталях.

Суббота может быть нарушена вследствие внезапной смертельной опасности. Однако в эти рамки не укладываются хронические болезни.

Такой вывод делали учителя Израиля. Христос же смотрит на происходящее не ущербным взглядом своих противников. Взгля-



дом, полным условностей и лукавой казуистики. Обвинения в адрес Спасителя абсурдны и несправедливы. Закон любви отменяет шавбат. И обвинения по отношению к Спасителю лишь показывают слепоту и извращенность наполненного грехом мира.

Народ слышит слова Спасителя о желании иудеев убить Его. При этом некоторые пытаются в грубой форме спорить со Христом: «не бес ли в Тебе? Кто ищет убить Тебя?»

Народная толпа не в курсе планов верхушки. Она считает, что слова Спасителя не соответствуют реальности. Господь защищается от обвинений. Защита со стороны Христа носит решительный характер.

Камень преткновения для иудеев

Христос учит народ, и Ему никто не препятствует. Сам этот факт удивляет некоторых жителей Иерусалима. В отличие от паломников, они каким-то образом знают о недобрых замыслах Синедриона. Они слышали, что Христа хотят убить. Поэтому сам факт учительства Спасителя, да еще в храме, вызывает у них вопрос: может быть, власти поменяли свое мнение о Христе? Может быть, они признали Его Мессией?

Однако, и для них остается «камень преткновения». И он звучит из уст некоторых иудеев: «мы знаем Его, откуда Он; Христос же когда придет, никто не будет знать, откуда Он» (7,27).

На протяжении Евангелия от Иоанна вопрос откуда звучит уже не в первый раз. Своей кульминации он достигнет в вопросе Пилата арестованному Христу.

Каким образом среди иудеев появились подобные идеи в отношении Мессии? Традиционный взгляд на происхождение Мессии гласил, что Он должен происходить из города царя Давида – из Вифлеема. Однако потом возникло и другое учение, согласно которому происхождение Мессии должно быть скрыто. И именно этот подход, этот взгляд нашел свое отражение в голосах жителей Иерусалима.

Христос отвечает на мысли оппонентов: «И знаете Меня, и знаете откуда Я». Иудеи знают земное происхождение Иисуса Христа. Знают Его родственников по плоти. Но это далеко не вся правда. В этом лишь малая часть правды.

Главная правда в другом: «Я пришел не Сам от Себя, но истинен Пославший Меня, Которого вы не знаете» (7,28).

Смысл слов Спасителя заключается в следующем: Иудеи по-настоящему не

“

Первосвященники отвечали за храм и храмовое богослужение, они относились к числу либеральных в своих богословских воззрениях саддукеев

знают Бога. Они создали ложный образ Бога. И этим искаженным пониманием Бога проникнута вся система их религиозных взглядов.

Попытка схватить Спасителя

Такие речи не могли остаться без последствий. Евангелист замечает: «И искали схватить Его, но никто не наложил на него руки, потому что еще не пришел час Его» (7,30).

Час Христа, Его распятие и возвращение к Небесному Отцу находится всецело в руках Отца. Это Божественное решение, а не человеческое. И потому замысел противников Спасителя остается без последствий.

Сразу же после сообщения о желании властей взять Христа появляется и благая весть. Говорится о том, что много людей из народа уверовали во Христа. Возможно, это были паломники. Их сердца еще не были отравлены плевами злобы, как у многих жителей Иерусалима. Основанием этой веры были, конечно, знамения Спа-

сителя. Именно об этом говорит народная молва: «когда придет Христос, неужели сотворит больше знамений, нежели сколько Сей сотворил?» (7,31). Вера, возникшая из знамений – это, конечно, не подлинная вера. И, тем не менее, это может быть началом на пути к настоящей вере во Христа.

Об этих народных настроениях сообщают фарисеям. И это дает им дополнительную решимость пресечь инакомыслие. «И послали фарисеи и первосвященники служителей схватить Его».

Фарисеи и первосвященники

В тексте Евангелия мы видим несколько странный для того времени союз: фарисеи и первосвященники. Обычно две эти группы находились в жесткой оппозиции. Первосвященники отвечали за храм и храмовое богослужение. Они относились к числу либеральных в своих богословских воззрениях саддукеев. Саддукеи состояли в хороших отношениях с римской властью. Фарисеи

же, напротив, – ревнители, традиционалисты. Они с подозрением и недоверием относились к храмовой аристократии. Однако в данной ситуации у них общие интересы. Обе эти партии враждебны по отношению ко Христу, поскольку Он одинаково мешает им всем.

Сам факт направления стражей с поручением арестовать Христа говорит о том, что ситуация только ухудшается. Напряжение нарастает, и смерть Христа приближается.

Господь понимает, что время Его служения ограничено. Он не сможет долго противиться людской злобе. И говорит о Своем отшествии: «еще не долго быть Мне с вами, и пойду к Пославшему Меня; будете искать Меня и не найдете; и где буду Я, туда вы не можете придти».

Непонимание Спасителя

Употребление в речи Спасителя пары глаголов «искать» и «найти» должно было напомнить иудеям о необходимости искать Бога. Призыв искать и найти мы видим в пророческих писаниях. Пророк Осия говорит: «С овцами своими и волами своими пойдут искать Господа и не найдут Его: Он удалится от них» (Ос. 5,6). В книге Притчей Соломоновых читаем такие слова: «Тогда будут звать меня, и я не услышу; с утра будут искать меня, и не найдут меня» (Притч. 1,28).

Слова Спасителя вновь не поняты. Иисус Христос и мир говорят на разных языках. Спаситель говорит о Своем скором возвращении к Отцу. В народе же звучат предположения, что Христос планирует идти в рассеяние (диаспору) и учить там эллинов.

Итак, мир с насмешкой и враждой воспринимает проповедь Спасителя, даже не стремясь её понять. Иудеи же, как представители духовной элиты, поступают вопреки тому, чему они должны были научиться из Писания. Исход Христа из этого мира приведет к посланию в мир Святого Духа. И через проповедь апостолов, укрепленных Святым Духом, проповедь о Христе достигнет и до эллинов.

Развитие ситуации, развитие болезни и даже развитие бутона – это понятно. А вот развитие ребенка – это о чем? О мелкой моторике и замках из «Лего» до потолка? Или о гаммах с утра до вечера? Или о стопках книг, «съедаемых» за ночь? И как этому самому развитию способствовать? И надо ли? С этими вопросами мы обратились к клиническому психологу, детскому нейропсихологу, психологу Рязанского свободного лица Анне Евгеньевне МАТБЕЕВОЙ

– Развитие ребёнка начинается в момент его зачатия. Клеточки начинают делиться – малыш развивается. Вообще развитие – это процесс перехода на новый этап. Всё живое развивается непрерывно. Тем более – человек. Наша кровь обновляется, мозг образует новые нейронные цепочки – процессы развития можно отследить в каждом органе и клетке.

Когда мы слышим словосочетание «развитие ребёнка», обычно понимаем, что речь идёт о физическом и интеллектуальном соответствии некой условной «норме». Но и тут всё сложно. «Норма» – понятие почти философское. Это отсутствие патологии? Выполнение каких-то функций? Норма для всех общая или у каждого своя?

– **Что важно развивать у ребенка в первую очередь?**

– Развитие – это то, что происходит с каждым человеком. Но скорость и «эффективность» развития зависит от двух факторов: генетики и среды. Многие, наверное, слышали про детей-маугли, которые провели несколько лет жизни вдали от людей, выжили вне человеческого общества. Развивались ли они? Безусловно. Они оттачивали навыки, необходимые им для выживания.

Но человеческой речью (а кто-то и прямохождением) они не овладели. Потому что среда, в которой они развивались, требовала иного.

Поэтому один из важнейших факторов развития – формирование среды. А среду мы формируем исходя из тех ценностей и приоритетов, которых сами придерживаемся. Ребёнок в семье музыкантов скорее будет знать названия нот в два года, чем ребёнок в семье, далёкой от музыки.

Ребёнок людей, в жизни которых важную роль играют спорт или походы, скорее будет более выносливым, чем ребёнок, родители которого выбрали спокойный образ жизни. Корректно ли сравнивать этих детей? Вопрос дискуссионный.

Но есть определенные базовые вещи. Когда мы приводим ребёнка к неврологу/педагогу/логопеду, его уровень развития исследуется некими стандартизированными тестами. Физическое, интеллектуальное, эмоциональное, речевое развитие – именно они обычно находятся в фокусе внимания родителей и специалистов. Можно ли среди них выявить что-то главное?

Наверное, если речь идёт о новорожденном младенце, на первый план выходит развитие физическое. Набирает ли вес, держит ли голову – все требования к малышу исключительно «телесные». Но вот проходит несколько недель, затем месяцев, и нам уже важно: узнаёт ли малыш родителей? Откликается ли на имя? Гулит? Может ли показать, где у собачки носик?

Развитие не протекает линейно. Оно происходит одновременно в разных направлениях, и все они важны. В психологии есть такой термин – «зона ближайшего развития» – это некий набор функций и навыков, который ребёнок обычно приобретает в определённом возрасте. И говоря о том, что именно развивать в ребёнке, мы должны опираться не только на свои представления о том, каким мы хотим видеть малыша, но только на его уровень развития сейчас, но и на эту зону.

– **У ответственных родителей ребенок развитый, у безразличных – неразвитый. Так?**

– Совсем не так. Мы помним, что в развитии детей важную роль играют две вещи – генетика и среда. Со средой всё более-менее понятно, но тоже не одно-

значно. Допустим, родителям важно развитие их ребёнка. Они учат сказки, стишки и потешки, малыш в три года учится читать и имеет прекрасную развитую речь. Развита ли он? Интеллектуально, на свой возраст – безусловно. Но психике сложно справляться с такими нагрузками в таком возрасте – и ребёнок может проявлять возбудимость, невротические проявления (тики, заикание),

вая рука и не может сам завязать шнурки – он находится в большей опасности в вопросах дальнейшего когнитивного развития, чем «середнячок». Потому что при письме, чтении, обучении математике мы задействуем не только привычные речь и интеллект. Крупная и мелкая моторика и пространственное мышление крайне важны для гармоничного освоения учебной программы.



Анна МАТБЕЕВА, клинический психолог, детский нейропсихолог

быть более тревожным, чем его сверстники. При этом и физически в чём-то он может быть развит меньше, чем его сверстники.

В таком случае речь обычно идёт об «асинхронии развития» – одна функция по уровню развития убеждает далеко вперёд, а остальные – кто-то идёт по возрастной норме, а кто-то подтормаживает. И это не слишком хорошо, потому что по мере роста человека новые навыки настраиваются друг на друга, как кирпичики. Развитие идёт от простого к сложному. И если ребёнок бегло читает по-английски, но не знает, где у него пра-

С другой стороны, иногда задержки развития обусловлены физическим заболеванием или неврологическим неблагополучием. И даже самые осознанные и грамотные родители, создавая самую развивающую для их ребёнка среду, не в силах скомпенсировать патологические процессы настолько, чтобы ребёнок развивался наравне со сверстниками. Поэтому – да, осознанные и грамотные родители – это прекрасно. Но увы, не даёт никаких гарантий. Главное – любить ребёнка и действовать в его интересах. А как – подскажут грамотные специалисты.

– **Развитию каких навыков ребенок вполне может научиться сам?**

– Дети отлично впитывают культурный контекст. Они подражают тому, что их окружает и учатся «об окружающих». Социальные навыки приобретаются легче всего. Если малыш видит, что мама выбрасывает бумажку в урну, а папа готовит ужин – он будет сначала отрабатывать эти навыки в игре, а затем – в жизни. Если ребёнок видит, что родители читают книги (и не через телефон, а «постаринке») – он скорее будет увлечён чтением, чем ребёнок, которого специально «учат читать». Если ребёнок видит, что родители постоянно учатся сами, развиваются в профессии и оттачивают свои навыки в чём-то, у него будет меньше протеста к учёбе. То, что находится в зоне нашего интереса, переходит в зону интереса наших детей. Мы – главная среда наших детей и их первые тренажёры. Важно помнить об этом и осознавать, какие смыслы и ценности мы транслируем – не словами, а действиями. Какие качества видит в нас наш ребёнок? То ли это, что мы хотим в нём развить?

– **«Много «хорошо» – тоже плохо». К детскому развитию это относится?**

– Любая чрезмерность вредит. Известно, что развитие происходит из точки покоя. О чем это? Люди, дети, находящиеся в стрессе, «замирают» – их психика занята выживанием, компенсацией того напряжения, в котором человек или ребенок находится, и его последствий для физического состояния. «Не до жиру, быть бы живу». Почему дети в домах малютки и детских домах часто имеют недостаток роста и веса и развиваются медленнее? Их ведь и кормят, и развивают, и врачи наблюдают регулярно? Потому что базовая, витальная потребность любого ребёнка – наличие

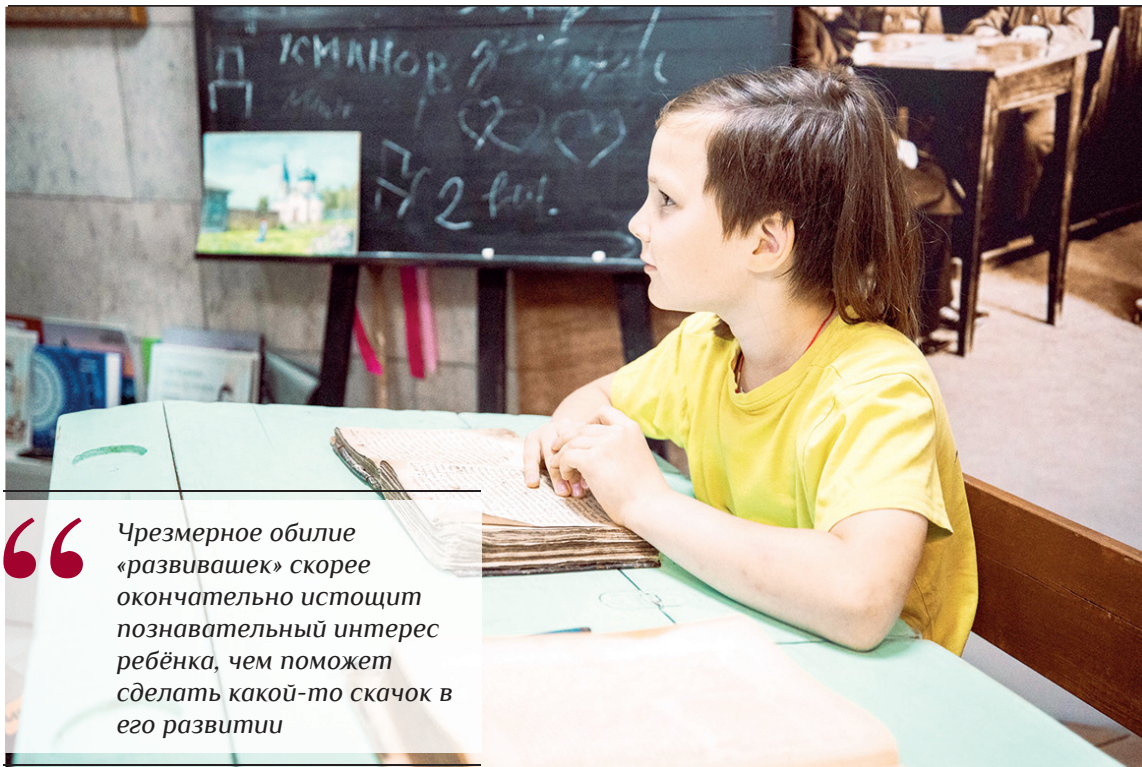


Фото: Марина СТРОТОВА

“Чрезмерное обилие «развивашек» скорее окончательно истощит познавательный интерес ребёнка, чем поможет сделать какой-то скачок в его развитии

«своего» взрослого. Человека, который заботится физически и эмоционально, с которым выстраивается привязанность. Воспитатели и нянечки обеспечивают уход, но этого недостаточно. Ребёнок в какой-то момент понимает, что как бы он ни кричал, к нему не подойдут – и замирает. Буквально перестаёт расти. Но стоит ему попасть в приёмную семью – и развитие идёт «не по дням, а по часам». Ребёнок, расслабившись, начинает компенсировать пропущенные этапы развития.

Так же происходит с детьми, растущими в неблагоприятной семейной обстановке или живущими в условиях военных действий. Даже если вы представите к такому ребёнку трёх учителей и пять репетиторов, чтобы он нагнал отставание в учебе, ситуация не изменится, пока не изменится среда и ребёнок не будет чувствовать себя в безопасности.

Второй момент, необходимый для развития, – наличие потребности. Помните, мы говорили про зону ближайшего развития? У двухлетки зоной ближайшего развития будет подражание бытовым действиям через игру. Поэтому повторять за взрослым, как вытирать тряпкой стол или кормить плюшевого мишку, он будет, а называть цифры и геометрические фигуры – скорее нет. Потребность в развитии другая. Да, он может «заучить» то, что показывает взрослый через игру, но подобные знания не по возрасту скорее вредят. Ребёнок не учится задавать вопросы, не формулирует сам причинно-следственные связи – он в этом случае не первооткрыватель, а потребитель. Поэтому обилие «развивашек» скорее окончательно истощит познавательный интерес ребёнка,

чем поможет сделать какой-то скачок в его развитии.

Здесь как с едой. Здоровое пищевое поведение – когда ребёнок осознаёт, что голоден, заявляет об этом, получает и потребляет пищу. Если же в ребёнка «впихивать» еду – по ложечке «за маму и папу» – он скорее откажется есть вовсе. Ребёнок не должен расти ни в информационном голоде, ни в избытке.

– Конкретно о кружках есть очень много мнений: «Чем больше кружков будет посещать, тем умнее (ответственное,

счастливее) будет», «Мне родители кружков не дали, все детство страдал и другим завидовал, пусть хоть мой танцевать (на скрипке играть, рисовать) научится», «Зачем ребёнку что-то навязывать? Захочет – сам куда-нибудь запишется», «Надо максимум предложить, чтобы попробовал и минимум, который ему интересен, выбрал»... Какая из этих концепций правильная?

– Думаю, тут верная концепция зависит как от взглядов родителей, так и

от особенностей ребенка. Есть дети, которым групповой формат обучения в принципе подходит мало, но при работе с индивидуальным педагогом они добьются высот. При этом будет ли ребенок сам искать себе педагога? Есть дети, которые легко загораются новым, но также легко бросают, столкнувшись с первыми трудностями (и это то, чего опасаются многие родители). При этом вовсе не факт, что те кружки, которые находятся в шаговой доступности подойдут конкретному ребенку. Даже если ребенок в восторге от музыки/спорта/творчества, ему может не подойти конкретный педагог, и будет желание бросить. И к этому стоит отнестись с пониманием.

Здорово предлагать ребенку разные варианты развивающего досуга, но ребенок должен чувствовать, что решающее слово здесь – за ним. Представьте, что вас обязали бы посещать группу любителей, например, детективов. Да, вам лично нравятся детективы. Но вы предпочитаете других авторов. И сидеть в кругу, делясь по очереди, кого считаете лучшим злодеем, кажется вам глупым.

И ведущая группы говорит так тихо, что вы засыпаете. Вы бы нашли гораздо лучшее применение тем двум часам, что тратите на эту группу. Но надо. Потому что это дисциплина. Сомнительный тезис, правда? Но в вопросе посещения детьми кружков он всплывает регулярно.

Если ребенок не хочет ходить на кружок, важно обсудить причину. Что это – банальная усталость или разочарование первыми трудностями? В таком случае можно дать отдохнуть и договориться, что, например, «месяц тыходишь на занятия и, если не передумаешь, мы их бросим». Порой достаточно, чтобы ребенок отдохнул и уже сознательно принял решение – часто, в пользу кружка. Если же причины иные, в них тем более стоит разобраться.

Важно в целом быть внимательным к склонностям и талантам ребенка и предлагать ему разные варианты для их развития. И далеко не обязательно это будут кружки.

Окончание на стр. 8 >>

Беседовала Ирина МАТВЕЕВА



Комментирует священник Димитрий ФЕТИСОВ, главный редактор газеты «Логосъ»

Понятно, нейрофизиология и педагогика развития ребёнка – это процесс во многом «технический»: вовремя и умело заинтересовать кружками, привить элементарные навыки гигиены и умение гармонично выстраивать социальные связи в коллективе. Наконец, привить ребёнку любовь к познанию как таковому, чтобы он был успешен и реализовался как личность...

Велосипед без маршрута

Но мне как родителю и священнику видится очень большой пробел даже в грамотных и авторитетных рассуждениях многих современных психологов. Ведь чаще всего они не учитывают важнейшего момента в проблеме развития ребёнка – на каком мировоззренческом основании оно базируется? Каковы представления о добре и зле, месте человека в этом мире, смысле жизни?

Если на эти вопросы не попытаться искренне ответить вместе с детьми, которые, кстати, чаще всего по своей природе являются весьма одарёнными религиозными философами, то грош цена всем нашим усилиям. Ведь у маленького человека совсем не будет должной мотивации гармонично созидать себя и окружающий мир. Бороться со злом в своём сердце. Выстраивать главный страте-

гический ориентир жизни – спасение души и подготовка её к вечности.

У атеиста или агностика весь мир – это чаще всего нелепое нагромождение случайностей, а люди «как деревья в лесу». И мы должны чётко понимать – ребёнок не будет гармонично развиваться, если не поймёт обратное.

Постоянно слышу расхожие фразы про религиозное воспитание детей: «Вырастет – сам разберётся», «А то, что вы говорите, батюшка, это всё и так всем понятно». Слышу, что удивительно, от родителей и крёстных, которые приходят крестить своих детей. Нет, «просто так» не понятно. Может, сам и «разберётся», но вот сколько он «дров наломает», прежде чем это произойдёт?

Посмотрите, какой ад сейчас в школах, какая страшная люмпенизация насе-

ления. Причём не самых бедных его слоёв. Это ведь следствие именно мировоззренческого краха, при котором учитель и папа с мамой с детства водят по кружкам, но не могут убедительно объяснить, а ученик понять, что мат – это не просто свидетельство о неразвитости лексикона, но и большой грех, который пачкает юную душу. Делает её деблою и не расположенной к прекрасному.

Поэтому говорить о развитии ребёнка, но не упомянуть о развитии духовном – это не совсем правильно. Это как подарить ребёнку велосипед и научить ездить на нём, а безопасных маршрутов не указать.

Великий корифей отечественной педагогики К. Д. Ушинский сказал по этому поводу довольно резко: «Для нас нехристианская педагогика есть вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди».

Мнение

Много «хорошо» — тоже плохо

Правда и мифы о детском развитии

<< Окончание, начало на стр.6)

— Сколько времени, сил, денег правильно тратить на развитие ребенка?

— Столько, сколько считаете нужным. Вопросы развития детей, как и большинство вопросов в нашей жизни, упираются в ценности и возможности. Кто-то считает правильным разделить роль родителя и учителя, и водит ребёнка по кружкам и специалистам. А кто-то получает удовольствие, самостоятельно делая развивающие пособия и занимаясь с ребёнком. Кто-то совмещает. Кому-то важно дать ребёнку спорт/музыкальное образование/творчество — а кто-то не видит в этом смысла вне желания ребёнка. Каждый выбирает по себе. Кто-то водит ребёнка на бесплатный кружок в школе, кто-то — на спортивную площадку, а кто-то — на дорогостоящий корт. Главное, чтобы выбранная родительская стратегия не была в тягость ни родителю, ни ребёнку.

— «Развитые дети учатся хорошо, неразвитые — плохо». Это справедливо?

— Несправедливо. Конечно, ребёнку, имеющему задержки в развитии, учёба будет даваться тяжелее. Но учебная деятельность — слишком многогранный процесс, нельзя использовать его в качестве мерила. От чего зависит оценка ребёнка в школе (мы ведь привыкли измерять успешность учёбы оценками)?

Во-первых, от понимания учебной программы. При этом учебных программ существует множество, они разнятся подходами, формулировками, примерами, и если ребёнок не слишком успешно усваивает одну программу, это не значит, что он не сможет с лёгкостью освоить другую.

Во-вторых, от того, как педагог преподносит информацию. Кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то — через яркие примеры, кому-то нужно двигаться, а кому-то — легче запомнить то, что сам прочитал. В школе обычно упор идёт на зрительный и слуховой каналы восприятия, дети же, опирающиеся на прочие, как будто вынуждены тратить больше сил и времени на усвоение информации, если педагог не будет учитывать их потребности. Кому-то проще сформулировать мысль письменно, а кто-то с лёгкостью отвечает у доски. Здесь правильно не ориентироваться на оценки, а исследовать вместе с ребёнком его возможности познавательной сферы и учить опираться на свои сильные стороны.

И в-третьих, есть ещё субъективный взгляд учителя. Давайте по-честному, зачастую школьные оценки зависят не от объективных знаний, а от репутации ученика и отношения педагога. Очень часто оценка не объективный показатель того, насколько ребёнок освоил определённую тему, а инструмент мотивации. Положительное или отрицательное подкрепление поведения.

Поэтому школа не должна быть единственным местом в жизни ребёнка, где он получает обратную связь о своих навыках. Классно, если у него будут другие места — кружки, секции, сообщества, группы по интересам, где его успешность и социализация будут завязаны на каких-то иных параметрах, чем в школе. Не нужно привыкать самим и приучать ребёнка оценивать его успешность развития по отметкам в дневнике. Они важны как маркеры того, что ребёнок понял или нет из учебной программы. И только.

Беседовала Ирина МАТВЕЕВА



Кристина
КРАСОВСКАЯ

«Господи, дай выдержать экзамен по географии рабе твоей Марии! И написала на полях карты: «Господи, дай! Господи, дай! Господи, дай!» Три раза. Потом загадала: напишу двенадцать раз «Господи, дай», тогда выдержу экзамен...». Такой способ подготовки выбрала героиня одного из рассказов Н. Тэффи и, естественно, провалила экзамены. Современный человек на протяжении всей своей жизни также сталкивается с различными экзаменами: пойти в детский сад, школу, сдать ОГЭ/ЕГЭ, вузовские зачеты, экзамены на права, на степень, на квалификацию... Список бесконечен.

И в каком возрасте ни пришлось бы это делать, всегда возникают сомнения, переживания, волнения, ведь от результата порой зависит многое: успех, слава, карьера, возможность изучать любимое дело... Иначе говоря, комфорт и благополучие. И порой мы ставим его превыше всего, забывая евангельские слова: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6:33), — а вместе с ними забывая и банальные истины, погружаясь в чрезмерно трепетное состояние мифологического мышления. Существует несколько основных «мифов», или, точнее, стратегий подготовки к разным экзаменам.

«Забыть про все и учить с утра до ночи». Неплохой вариант для тех, кто стремится до-

стичь идеального результата. Но лишь на первый взгляд: с таким подходом можно быстро выгореть и даже заболеть.

Что делать. Помня слова пословицы «делу время, а потехе час», устраивать каждые 1,5 часа хотя бы небольшие перерывы на еду, общение, активный отдых (недаром даже вузовские пары длятся именно 90 минут).

«Я всё знаю, не вижу смысла повторять». Прямо противоположная точка зрения, которая возникает, если считаешь, что неплохо подкован и незачем вспоминать изученное. К сожалению, такое расположение не способствует успешной сдаче. И, как показывает практика, гордо понадеявшись на свои силы, человек в итоге сдает не только не хорошо, но даже хуже, чем мог бы, ибо «Бог

гордым противится, а смиренным дает благодать» (Иак. 4:6).

Что делать. Уделить подготовке определенное количество времени в день и неукоснительно следовать установленному графику, вспоминать даже то, что «вроде знаешь почти наизусть» (когда-то изученное при волнении может вылететь из головы, если оно не повторяется).

«Забить на все и не учить, как-нибудь сдастся». Такая мысль возникает обычно у тех, кто совсем ничего не знает или очень устал и ничего не хочет.

Что делать. Как и в предыдущем случае, выделять ежедневно время на подготовку вопросов, поскольку лишь при погружении в изучение приоткрываются неизведанные горизонты, а вместе

О помощи в сдаче экзаменов



Ольга БАЛАШОВА,
психолог

Иногда родители (или другие родственники и все те, кому небезразличен человек, сдающий экзамен) начинают сами переживать за ученика, давить и требовать от него еще тщательней готовиться. В определенной степени это нужно — например, ученику-лентяю, но в целом подростки (а если речь идет о взрослом, то тем более) — уже сформировавшиеся личности со своей волей и чувством ответственности, способные самостоятельно принимать решения, поэтому важно сохранять баланс и не переходить границы в контроле. Более того, волнение родителя очень ощутимо передается ребенку, даже имеющему спокойный и уверенный характер, а это чревато ненужной тревогой. Лучшая помощь близкому в данной ситуации — просто терпеливо выслушать, подбодрить («У тебя все получится! Все будет хорошо!»), уменьшить информационную нагрузку, помочь соблюсти режим дня, наладить здоровое питание (а не фастфуд).

Есть ли молитва при сдаче ЕГЭ

Как сдать экзамен и выжить

с ними и новые, порой неожиданные, смыслы и цели. Если мы не осознаем, зачем «вся эта философия/теория» пригодится на практике, следует помнить, что любой интеллектуальный процесс развивает мозг человека, формируются новые нейронные связи, вырабатываются «гормоны счастья».

«Халява, приди». «Опытные» студенты советуют прокричать эту фразу в открытое окно ровно в полночь перед экзаменом. Верующий же человек скажет, что все это суеверия, и пойдет ставить свечку в храм и заказывать молебен. Но фактически он окажется недалеко от тех студентов, если этим и ограничится. Ведь именно такой потребительский подход «Господи, дай, я ведь свечку поставил (молебен заказал, службу отстоял и т.д.)», как в рассказе про девочку Машу, тоже не приводит к хорошей сдаче экзамена. Более того, подменяет истинную веру на суеверие.

Что делать. Уместно вспомнить пословицу «На Бога надейся, а сам не плошай», глубокий смысл которой как раз и заключается в том, что важно помнить о Боге, надеяться на Его помощь, но и самому предпринимать усилия в борьбе с грехом, в данном случае с ленью и нежеланием что-то учить.

«Если не сдам ОГЭ (ЕГЭ, зачет и так далее), не переживу этого». Классический пример явления, которое в психологии называется катастрофизация. Такое восприятие зачастую связано с жизненными ориентирами. Нам кажется, что, если провалим экзамен, не по-



Нейрофото: Марина СЕВЕРИНА

Литература об экзаменах

Н. Тэффи. Рассказ «Экзамен» (как сдавать не надо)
А. Чехов. Рассказ «Экзамен (Из беседы двух очень умных людей)» (об экзамене жизни с юмором)

А. Куприн. Рассказ «Куст сирени» (насколько важна поддержка ближнего при сдаче экзамена)

Архим. Андрей (Конанос). «Перед экзаменом» (простым слогом о том, как не переживать сильно перед важным делом)

ступим в вуз или не получим работу мечты, всё потеряет смысл.

Что делать. Как советуют психологи, можно проиграть в уме ситуацию провала до конца, подумать, что будет при худшем сценарии. Как правило, после такого «фантазирования» начинаешь понимать, что не всё так ужасно. Вместе с этим важно помнить и о Промысле Божиим, о том, что «(без воли Божьей) даже волос с головы вашей не упадет» (Лк. 21:18), «что всё служит ко благу любящим Бога» (Рим. 8:28), «пути Господни неисповедимы» (Рим. 11:33). И если не сложилось в одном,

значит, нам дан другой, более благоприятный путь.

За последние лет 10–15 мне пришлось сдавать огромное количество экзаменов и зачетов разных уровней и форматов, и простых, и сложных, чуть ли не каждый год. Попробовала разные стратегии на собственном опыте... В итоге пришла к выводу, что лучше держаться золотой середины, во всяком случае, стремиться к ней, не перегибая палку. Даже если очень хочется сдать идеально или очень хочется вообще ничего не сдавать.

Только тогда получается поддерживать баланс и в физическом, и в психологическом плане, сохраняя благоразумие и ясность мысли и чувства.

Сдавая многочисленные экзамены, используя различные полезные советы и преодолевая волнение, важно помнить, что главное в жизни каждого человека – это пройти экзамен на Человечность, умение оставаться Человеком до конца, сохраняя в себе благодать Святого Духа и её добрые плоды кротости, мира, любви. И только тогда, прилагая собственные усилия и старания в сдаче любых жизненных экзаменов и вместе с тем смиренно от всего сердца полагаясь на Промысл Божий, возможно благополучно преодолевать трудности, а учебные и жизненные экзамены – сдавать на «хорошо» и «отлично», незаметно даже для себя самого приближаться к своему призванию и чувству радости бытия.

Принципы успешной подготовки

1 Четко распределяй время на подготовку, строго придерживайся режима работы и отдыха, сна и бодрствования. Например, продуктивно будет использовать метод 25 минут: ставим таймер на 25 минут, работаем не отвлекаясь, потом около 5 минут перерыв – и снова за работу.

2 Если ощущаешь неуверенность и страх, обязательно проговори все свои переживания (другу, родителю, второй половине, Алисе, Марусе, кошке и так далее). Словесное оформление непонятного беспокойства помогает понять себя и снимает внутреннее напряжение.

3 Выучи именно все билеты (темы, вопросы, пункты), хотя бы поверхностно (если тщательно не успеваешь), тогда и о сложном сможешь начать рассказ, а там, возможно, и далее мысль потечет.

4 Погуляй по парку, улице, скверу, посмотри, как красиво вокруг, послушай, как поют птицы – отвлечись от переживаний! Если же ты человек православный, зайти в храм, постоять на службе, причаститься – пусть и не всё поймешь и услышишь в церковном песнопении, но успокоишься душой, тревога уйдет на второй план, согласно словам Христа: «Приидите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас» (Мф. 11:28).

5 Накануне экзамена постарайся уже ничего не учить. Отдохни. Ну а в православном понимании хорошо помогает привести душу в порядок чтение молитв (любых, например, на сон грядущим, а не специальных «для экзамена»), хотя бы одной главы из Евангелия или нескольких страниц из святоотеческой литературы перед важным днем. Традиционно же на Руси всегда особо молитвенно обращались с просьбой о «прибавлении ума» – кроме Самого Христа Спасителя и Божией Матери еще к преподобному Сергию Радонежскому (согласно житию, у него были в детстве проблемы с учебой), равноапостольным Кириллу и Мефодию (просветителям славянских народов), мученице Татиане (покровительнице студенчества и в целом учащихся), святителю Николаю Чудотворцу, а также святому, в честь которого молящийся назван.

История «незаконного» венчания в Екатерининском храме Рязани



Иерей Вячеслав
САВИНЦЕВ

В оцерковленный человек знает, что для совершения таинства венчания необходимо иметь регистрацию брака и пройти огласительную беседу перед самим венчанием. Нюансы (канонические правила) особо и не интересуют непосвященного. Тем более, что знать эти нюансы, как обычно считается, — дело священнослужителей, которые совершают таинство. Действительно, в настоящее время брак, заключенный в Церкви, не является государственным и даже в случае нарушения каких-либо канонических правил при совершении венчания государство его не расторгнет — это внутреннее церковное дело, которое в большей степени отразится на священнике, а не на брачующихся. Но так было не всегда.

До революции 1917 года единственным законным браком считалось венчание. В Российской империи не существовало ЗАГСов. Единственным местом, где можно было заключить законный союз любящих сердец, был храм. Всё это влияло и на церковное законодательство в отношении брака, которое скрупулезно прописывало правила о заключении брака. Вот если они нарушались, то государство расторгло брак, считало его незаконным, и даже наказывались клирики, совершившие это «злодеяние». Поэтому церковное

начальство зорко следило за соблюдением правил о правильности и законности венчания.

Не удивительно, что бывали случаи, когда священники нарушали брачные правила по невнимательности или небрежности, либо сами брачующиеся обманывали клириков (например, говорили, что невеста совершеннолетняя, а на самом деле это был обман). Если всё это выяснялось, то священника, диакона (была мода, чтобы при венчании обязательно был диакон) и даже дьячка (чтеца) могли отправить на покаяние в монастырь. Были прописаны и сроки такого наказания (епитимии).

Поэтому священники старались внимательно все проверять (это называлось «брачный обыск») перед совершением венчания, чтобы не было взыскания от церковного начальства. Однако, случались и странные случаи, когда венчание совершалось законно (при соблюдении всех правил), а церковной власти поступал донос «о незаконности венчания» и происходило разбирательство. Об одном из таких случаев и будет рассказ.

История произошла осенью 1869 года в Екатерининском храме Рязани. Главными героями являлись клирики храма: священник, диакон и дьячок. Вот эти люди. Батюшка, заштатный протоиерей Иоанн Петрович Тихомиров, 70-летний старец, который уже год находился на покое (был нештатным клириком храма), но помогал на службах и совершал требы в храме. Это был уважаемый священнослужитель, выпускник Московской духовной академии, нареканий по службе не имевший и неоднократно получавший поощрения от епархиального начальства. Диакон, Василий Георгиевич Скворцов,



“ «Кончить дело, как полагается, мирно»

27 лет, выпускник Рязанской духовной семинарии, только год прослуживший в этом храме и молодой (девятнадцатилетний) выпускник Скопинского духовного училища — дьячок Иван Михайлович Бессеребренников, менее двух месяцев трудившийся в Екатерининском храме.

Итак, в начале октября 1869 года благочинный рязанских городских церквей протоиерей Харалампий Романский сообщил в епархиальное управление о том, что в Екатерининском храме было нарушение брачного законодательства, поскольку благочинный был обязан следить за порядком в его подопечных храмах и сообщать о всех нарушениях установленного церковного закона. В своем донесении благочинный сообщал, что указанные клирики нарушили правила: совершили незаконное венчание, заключили брак лиц с большой разницей в возрасте (жениху было 70 лет, а невесте — 24 года).

Честно сказать, и в наше время тоже был бы общественный резонанс: желтая пресса, узнав о таком, обязательно начала бы смаковать событие, описывая все подробности жизни венчавших «святых отцов».

Только 13 июня 1870 года начинается следствие по этому делу. Это была обязательная процедура для выяснения всех подробностей «преступления». Назначались сторонние священнослужители (независимые), которые собирали показания свидетелей, опрашивали нарушителей и докладывали обо всём епархиальному начальству.

В то время самым главным помощником владыки была духовная консистория. Так называлось епархиальное управление (орган, управляющий епархией). По сути, это было здание, где в одной из комнат заседали несколько священнослужителей (обычно четверо). От этих людей зависело вынесение итогового решения по любому церковному судебному разбирательству (своего рода судебная коллегия). Их решение утверждал

(или не утверждал) правящий архиерей. Вот эти люди и стали решать судьбу наших героев.

Так, в июне 1870 года для разбирательства по «Екатерининскому делу» назначают двух батюшек: священника Петра Павлова и священника Василия Муретова. В ходе следствия было выяснено, что, действительно, указанные лица (Тихомиров, Скворцов и Бессеребренников) осенью 1869 года совершили таинство венчания, причем не одной, а двух пар людей (одновременно) с большой разницей в возрасте. Первая пара — отставной чиновник Полтев (58 лет) и Боровская (21 год), вторая — отставной чиновник Викулин (70 лет) и Анастасия Чубарова (24 года). К сожалению, имена и отчества (кроме имени Чубаровой) не удалось выяснить, лишь только фамилии.

Ситуация была довольно странной и запутанной. Церковные законы не были нарушены, поскольку брачующиеся были совершеннолетними, и даже верхняя граница для заключения брака (разрешалось венчать лиц, которым не исполнилось 80 лет, после этого возраста уже не

заклучался брак) не была нарушена. Сами обвиняемые клирики полностью отрицали свою вину. Они предоставили убедительные доказательства, что обе пары были прихожане храма (к примеру, Викулин около 40 лет неуклонно посещал службы). К тому же, Боровская и Анастасия Чубарова были вдовами. Документально подтвердилось, что их мужья были солдатами действующей армии и умерли на службе, даже указывались места погребения мужей. Вдовы не захотели оставаться одни, а Полтеву и Викулину (вероятно, также вдовцам) нужны были хозяйки в дом. Люди были верующими и не решились сожительствоваь (нарушать Божию заповедь), поэтому и заключили законный союз перед Богом и людьми.

В Рязанской духовной консистории обсуждение этого дела продолжалось до лета 1872 года. Судебная коллегия не могла прийти к единому мнению, наказать или решить дело мирно. Действительно, случай довольно странный. За что наказывать? Нарушения брачного законодательства нет. Но, если не наказывать, создается прецедент: а вдруг рязанцы повально начнут заключать подобные браки? Какое мнение о Рязанской епархии будет у высшего церковного начальства? Подобное тоже не могло не волновать судебную коллегию.

В итоге, 11 июля 1872 года судебная коллегия всё же постановила, что не находит чего-либо противозаконного в заключенных браках в Екатерининском храме, и священник, диакон и дьячок от какого-либо наказания были освобождены. Однако последнее слово оставалось за правящим архиереем.

Мудрый владыка, архиепископ Алексий (Ржаницын), 13 июля 1872 года вынес следующее решение: «1) Шесть человек [четыре члена судебной коллегии и два следователя] нелепейшую ошибку не исправили; 2) Кончить дело, как полагается, мирно». Этим дело и завершилось.

По справедливому замечанию владыки Алексия, нелепейшая ошибка могла стоить очень дорого батюшке, диакону и дьячку Екатерининского храма. Совершенно невинные люди могли подвергнуться наказанию, вплоть до монастырского заключения. Излишняя бдительность благочинного, который, возможно, избегая дальнейшего взыскания от епархиального начальства, сообщил в Рязанскую духовную консисторию о «незаконном» венчании, стала причиной дела, длившегося около трех лет.

Сейчас другое время и подобное дело, вероятно, не спровоцирует такого разбирательства. Зато сегодня общественное мнение околоцерковной публики, подобно консисторской судебной коллегии, также будет долго «перемывать кости» священнослужителям, которые в чем-либо оступились или совершили «вопиющий» проступок, совершенно не разобравшись в сути дела: а вдруг это просто нелепейшая ошибка, которая при внимательном рассмотрении совершенно не стоит и внимания.

Паломнический центр Рязанской епархии приглашает **июне 2025**

в паломничество по святым местам

Режим работы:
вторник – пятница
с 10:00-18:00
Тел.: 21-06-36,
8-910-906-44-44.
www.palomnik-rf.ru



Когда	Место паломнической поездки	Цена
1.06 (вс.) 7.00	<u>Монастыри Москвы.</u> Покровский ставропигиальный женский монастырь. Мощи св. блж. Матроны Московской, икона Божией Матери «Взыскание погибших». Новоспасский монастырь. Чудотворна икона Божией Матери «Всецарица». Афонское подворье. Рака с мощами св. прп.Аристоклия. Почитаемая икона св. вмч. Пантелеимона	2800 руб.
1-2.06 (вс.-пн.) 7.00	<u>Калужская епархия.</u> <u>Введенская Оптина Пустынь.</u> Св. Мощи прп. Амвросия Оптинского и всех старцев Оптинских. (литургия) Экскурсия. Трапеза. Ночлег. Святой источник. <u>Клыково.</u> Могилка схимонахини Сепфоры. <u>Шамордино.</u> Чудотворная икона Казанской Божией Матери.	5500 руб.
3-7.06 (вт.-сб.) 19.00	<u>Вырица - Санкт-Петербург – Кронштадт (Морской собор) – Смоленское кладбище</u> <u>Вырица.</u> Храм Божией Матери Казанской. Мощи и домик прп. Серафима Вырицкого. Храм Первоверховных Апостолов Петра и Павла. Санкт - Петербург. Храм Божией Матери Всех Скорбящих Радостей с грошиками. Блаженная Матронушка Босоножка. Монастырь праведного Иоанна Кронштадского (литургия). Казанский собор. Смоленское кладбище. - часовенка блаженной Ксении Петербургской - молебен с чтением акафиста, - храм Матери Божией Смоленской - всенощное бдение. Храм блаженной Ксении Петербургской (литургия) (Прославление 6 июня 1988г). <u>Кронштадт</u> (Морской собор – экскурсия, молебен свят.Николаю Чудотворцу), дом, где проживал праведный Иоанн Кронштадский.	25000 руб.
7.06 (сб.) 4:00	<u>Москва.</u> Иоанно-Предтеченский монастырь. Троицкая родительская суббота. Третье обретение главы Пророка Предтечи и Крестителя Господня Иоанна. Литургия. Исповедь. Причастие. Молебен. Экскурсия. Обед. Древняя чудотворная икона св. Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна с частицей мощей в соборе монастыря (середина XVI века). Обруч с главы Иоанна Предтечи в монастырской часовне.	3500 руб.
7-8.06 (сб.-вс.)	<u>ВОРОНЕЖ.</u> Благовещенский кафедральный собор. Запись треб. Мощи свят.Митрофана Воронежского, свят.Тихона Задонского, пресв.Петра Зверева. Алексеево-Акатов женский монастырь. Запись треб. Экскурсия. Трапеза. <u>КОСТОМАРОВО.</u> ДЕНЬ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ. ПЯТИДЕСЯТНИЦА. Костомаровский Спасский женский монастырь. Пещера Покаяния. Ночлег. Божественная литургия. Трапеза.	6800 руб.
10-20.06	<u>Крым.</u> <u>Новофедоровка.</u> «Ко Дню памяти святителя Луки». Севастополь — колыбель Православия. Инкерманский Свято-Климентовский монастырь. Пещерные храмы (I-VIII вв). Святыни Бахчисарайской долины. Святыни Южного берега Крыма. Симферополь - Евпатория. Свято-Троицкий женский монастырь. Молебен у мощей свт. Луки (Войно-Ясенецкого).	35000 руб.+ жд
Кажд. сб.	<u>Абхазия.</u> Паломничество и отдых на море. Посетим: Новый Афон, Иверскую гору, храм вмч. Феодора Тирона (IV век), пещеру и храм апостола Симона Кананита, гробницу св. муч. Василиска Команского, монастырь свт. Иоанна Златоуста в Команах, Моквский собор (X век), Драндский собор (VI век), термальные лечебные серо-водородные источники.	от 25200 руб.+ дор.
11.06 (ср.) 6:30	<u>Касимовская епархия.</u> с. Срезнево. Храм в честь Казанской иконы Божией Матери. <u>Празднование в честь иконы Божией Матери «Споручница грешных».</u> Божественная литургия. Молебен. Крестный ход. Экскурсия. Трапеза. Мощи прп. Анны Срезневской. <u>ПОЕЗДКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ СВЯЩЕННИКОМ</u>	1200 руб.
11.06 (среда) 3:00	Явление Честного и Животворящего Креста Господня на Сахотском болоте (11 июня 1423г). с.Годеново. Храм свят.Иоанна Златоуста (литургия). Трапеза. Животворящий Крест Господень. Антушково. Место явления Животворящего Креста Господня. г.Переславль-Залесский. Свято - Никольский женский монастырь. Корсунский крест. Мощи св. блгв. кн. Андрея Смоленского и св. прп. Корнилия. <u>ПОЕЗДКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ СВЯЩЕННИКОМ</u>	3500 руб.
14-15.06 (сб.-вс.) 6:00	Ростов Великий. Кремль. Успенский собор - место крещения Сергия Радонежского. Экскурсия. Спасо-Яковлевский мужской монастырь. Мощи Дмитрия Ростовского. Экскурсия. Троице-Сергиев Варницкий мужской монастырь - родина Сергия Радонежского. Трапеза. Ночлег. Божественная литургия. Экскурсия. с. Годеново. Храм во имя свт. Иоанна Златоуста. Животворящий Крест Господень. <u>ПОЕЗДКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ СВЯЩЕННИКОМ</u>	6800 руб.
14-15.06 (сб.-вс.) 7:00	<u>Нижегородская епархия.</u> Троицкий Серафимо - Дивеевский женский монастырь. Мощи прп. Серафима Саровского; прпп. жен Дивеевских. Божественная литургия. Канавка Царицы Небесной. Святые источники. Экскурсия. Трапеза.	5500 руб.
21.06 (суббота) 6:00	<u>Монастыри Подмосковья.</u> <u>Высоцкий Богородицкий Серпуховской мужской монастырь.</u> Икона Божией Матери «Неупиваемая чаша». <u>Введенский Владычнини женский монастырь.</u> с. Колюпаново. <u>Свято-Казанский женский монастырь.</u> Святая блаженная Христа ради юродивая Евфросиния Колюпановская. Чудотворный источник, которая блж. Евфросия выкопала своими руками.	3500 руб
22.06 (вс.) 7:00	Монастыри Москвы. Покровский ставропигиальный женский монастырь. Даниловское кладбище. Мощи св. блж. Матроны Московской, икона Божией Матери «Взыскание погибших». Новоспасский монастырь. Чудотворна икона Божией Матери «Всецарица».	2800 руб
20-22.06 (пт.-сб.-вс.) 7:00	<u>Калужская епархия.</u> <u>Введенская Оптина Пустынь .</u> Св. Мощи прп. Амвросия Оптинского и всех старцев Оптинских. (литургия). Экскурсия. Трапеза. Ночлег. Святой источник. <u>Успенская Феклина пустынь женский монастырь.</u> Чудотворная икона Божией Матери «Троеручица». <u>Свято-Георгиевский Мещевский мужской монастырь.</u> Чудотворная икона Святого Великомученика Георгия Победоносца со святой горы Афон с частицей его мощей. Чудотворный Крест (Голгофа). <u>Клыково.</u> Могилка схимонахини Сепфоры. <u>Шамордино.</u> Чудотворная икона Казанской Божией Матери.	8000 руб.
26-27.06 (чт.-пт.) 7:00	<u>Нижегородская епархия.</u> Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь. Собор Дивеевских святых. Мощи прп. Серафима Саровского; прпп. жен Дивеевских. Божественная литургия. Канавка Царицы Небесной. Святые источники. Экскурсия. Трапеза. Ночлег. <u>ПОЕЗДКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ СВЯЩЕННИКОМ.</u>	5500 руб.
28.06 (сб.) 6:30	<u>Рязанская епархия.</u> с. Ижеславль Михайловский район. Христорождественский храм. Праздник в честь святителя Николая Чудотворца. <u>Божественная литургия. Исповедь. Причастие. Водосвятный молебен. Крестный ход вокруг храма. Праздничная трапеза. Часовенка блаженной Полюшки Захаровской.</u>	1500 руб.
29.06 (вс.) 5:00	<u>Скопинская епархия.</u> Перенесение мощей свят. Феофана Затворника Вышенского. <u>Скопинская епархия.</u> Свято-Успенский Вышенский женский монастырь. Божественная литургия. Мощи свят. Феофана Вышенского. Музей. Экскурсия. Святой источник. Трапеза.	3500 руб.
28-29.06 (сб.-вс.) 4:00	<u>Ярославская епархия.</u> Введенский Толгский женский монастырь. Чудотворная икона Божией Матери «Толгская». Мощи свт. Игнатия (Брянчанинова). Экскурсия. Трапеза. Вечерняя служба. Ночлег. г.Тутаев . Воскресенский собор. (литургия). Экскурсия. <u>КРЕСТНЫЙ ХОД с Чудотворной иконой Всемиловитого Спаса. (по правому берегу)</u>	6500 руб.
30.06-01.07 (пн.-вт.) 7:00	<u>Владимирская епархия.</u> Боголюбский женский монастырь. ДЕНЬ ПРАЗДНОВАНИЯ Боголюбской иконы. Чудотворная икона Божией Матери, написанная по повелению святого князя Андрея. Божественная литургия. Экскурсия. Трапеза. Ночлег. г. <u>Суздаль.</u> Ризоположенский монастырь. Покровский собор. г. <u>Владимир.</u> Экскурсия. <u>ПОЕЗДКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ СВЯЩЕННИКОМ</u>	6500 руб.

Паломнический центр организует организует поездки в Грецию, Италию, Израиль, Сербию, Армению, Грузию.

В чём уникальность Троицы Андрея Рублёва?

Национальному подъему предшествовало время небывалого расцвета монашеского движения. За 150 лет, до середины XV века, на Руси возникло около двухсот новых обителей. Расцвет русского монашества, помимо многих великих святых, дал Руси и всему миру выдающихся писателей и художников. Особое место среди них занимает Андрей Рублев — монах московского Андроникова монастыря. В его лице русское искусство поднялось на небывалую высоту.

Андрей Рублев родился в Московском княжестве в 60-е годы XIV столетия. Летописи донесли до нашего времени лишь обрывочные сведения о прославленном иконописце.

Первое летописное упоминание об Андрее Рублеве относится к 1405 году. Древний автор отмечает в летописи окончание росписи только что построенного Благовещенского собора в Московском Кремле, указывая, что «расписывали его Феофан Грек, Прохор-старец с Городца и чернец Андрей Рублев».

Знаменитый художник Феофан, прибывший из Византии и потому прозванный Греком, работал на Руси в конце XIV столетия. Живопись этого замечательного мастера оказала большое влияние на русских художников, в том числе и на молодого Андрея.

Однако именно Рублев, благодаря своему искусству, сумел затем ограничить влияние Феофана. Дело заключалось не столько в разнице между темпераментным Греком и умиротворенным Андреем, сколько в разнице традиций византийского и русского искусства. Русская иконопись благодаря монаху Андрею вступила в свой золотой век.

Расписывая в 1408 году Успенский собор во Владимире, Андрей Рублев впервые выступил как носитель самостоятельного мировоззрения и стиля, разойдясь с византийской традицией. Из сохранившихся фресок наиболее значительной является композиция «Страшный суд». Если Феофан Грек, изображая эту сцену, видел в Боге грозного и неподкупного Судью, который выносит приговор людям, а те в ужасе ожидают Его решения, то у Андрея Рублева традиционно грозная сцена превращается в светлый праздник Божественной справедливости. Люди, изображенные на фресках, испытывают не

Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле оказала глубокое воздействие на жизнь русского народа. Унижение, жестокость и безнадежность, царившие до этого в жизни русских людей, уступили место вере в силу народного единства. Началось возрождение государства.



“Андрею Рублеву удалось кистью и красками выразить трудный для понимания христианский догмат о Святой Троице

страх перед наказанием, а надежду на прощение и веру в милостивого Бога.

Русская иконопись вслед за Андреем пересматривает и византийскую традицию изображения Бога. Рублев в своей знаменитой иконе «Звенигородский Спас» воплощает образ духовного идеала русского человека своего времени. Во Христе Андрея миролюбие и кротость со-

единились с твердостью духа, силой и мужеством. В глазах Спасителя открывается и человеческая доброта, и спокойная мудрость.

Венцом же творчества Андрея Рублева стала его знаменитая «Троица». Она была написана по заказу преподобного Никона, ученика Сергия Радонежского. Летописец отмечает, что Никон «велел написать образ Пресвятыя Троицы в похвалу отцу своему (духовному) Сергию чудотворцу» для основанной его учителем Троицкой обители.

Традиционный библейский сюжет — явление Аврааму трех ангелов — иконописец наполнил глубоким поэтическим и философским содержанием. Эта икона символически

воплотила мечту человечества о совершенном мире, где будут царить согласие, любовь и дружба. Мягкость и нежность ангельских лиц, изображенных на иконе, уравновешивается спокойной уверенностью и внутренней силой в их взгляде. Все три ангела удивительно похожи друг на друга. Они как будто отражаются друг в друге, являя собой нерасторжимое единство. Тема Рублевской «Троицы» — созвучность душ, их единение. Глядя на икону, мы словно видим одну душу в трех лицах.

Андрею Рублеву удалось кистью и красками выразить трудный для понимания христианский догмат о Святой Троице, учащий о триединстве и единой сущности трех Божественных Лиц. Неслучайно иконопись называют «богословием в красках».

Последние годы жизни Андрея Рублев провел в Московском Андрониковом монастыре в окружении учеников и последователей. С ними он расписывал монастырский соборный храм Спаса. Там же знаменитый иконописец и скончался, согласно летописцу, «в преклонном возрасте 29 января 1430 года».

Творчество Андрея Рублева принадлежит к высшим достижениям мирового искусства, воплотившего возвышенное понимание духовной красоты. Это мир «светлой печали» (как сказал Пушкин четыреста с лишним лет спустя), поднимающий человека над драматизмом и грубостью жизни. Это запечатленная тишина, вовлекающая человека в свою особую атмосферу.

В искусстве Андрея Рублева нет непроницаемой границы между божественным и человеческим, духовным и плотским, небесным и земным. Творчество Рублева утверждает возможность для каждого человека совершить восхождение к высшим ценностям, проникнуться Божественным началом, которое обнаруживает себя в земном мире через красоту и премудрость.

<https://portal-logos.ru/>
По материалам цикла программ
«Мир. Человек. Слово» Радио
России